

El bullying homfóbico en el salón de LE

INCLUSIÓN LGBT+ EN CLASE DE LENGUA EXTRANJERA

En México, un 38.8% de estudiantes entre 13 a 20 años han decidido interrumpir sus estudios al ser víctimas de agresiones por su orientación sexual.¹

La lengua y la agresión

Una de las formas más comunes de agresión es la agresión verbal, de la cual no está exenta la comunidad LGBT.

En México las agresiones verbales de carácter homofóbico suelen ser la principal forma de violencia a nivel universitario.

2

El docente y su discurso

Los docentes juegan un papel importante en la mediación de su discurso y el de los aprendientes. Es por ello que tienen la tarea de promover una interacción que permita a los estudiantes sentirse cómodos y seguros para expresar sus identidades diversas.³

LGBTQ+

La lengua, la cultura y la identidad

Estos 3 elementos participan en la atmósfera de enseñanza de LE incluyendo también a las identidades sexuales y genéricas, lo que brinda a los docentes de lengua oportunidades para intervenir con el propósito de reducir la discriminación.⁴



ACCIONES COMO DOCENTE ENCAMINADAS A LA INCLUSIÓN

Dentro del aula

- Concientizarse de su discurso en torno a las identidades sexo-genéricas.
- Reconocerse como un ente social que influye en el pensamiento de los aprendientes.
- Orientar las actividades comunicativas de forma incluyente.

Fuera del aula

- Formarse en estrategias pedagógicas orientadas a la inclusión.
- Explorar nuevos conocimientos relacionados a las identidades sexo-genéricas con el fin de estar más informado.

¿CÓMO MEJORA ESTO LA PRÁCTICA DOCENTE?

El abordaje pedagógico desde la inclusión LGBT+ permite a los alumnos desempeñar sus identidades sexo-genéricas de una manera significativa en la LE.⁵

Referencias

- (1) Coalición de Organizaciones contra el Bullying por Orientación Sexual, Identidad o Expresión de Género en México. (2017). 2a Encuesta Nacional sobre Violencia Escolar para alumnos LGBT en México. <http://www.fundacionarcoiris.org/wp-content/uploads/2017/08/Reporte-Encuesta-Bullying-2017-final.pdf>
- (3) Güney, Ö. (2018). Queering teacher education programs: perceptions of pre-service teachers towards queer issues. [Tesis de maestría, İhsan Doğramacı Bilkent University].
- (4) Meyer, E. J. (2010). Gender and Sexual Diversity in Schools. Springer Publishing.
- (5) Paiz, J. M. (2017). Queering ESL Teaching: Pedagogical and Materials Creation Issues. TESOL Journal, 9(2), 348–367. <https://doi.org/10.1002/tesj.329>
- (2) Rodríguez-Otero, L. (2016). Bullying homofóbico en el contexto mexicano: voces desde estudiantes de trabajo social regiomontanos. Trabajo Social Hoy, 78(Primer Cuatrimestre), 41–62. <https://doi.org/10.12960/tsh.2016.0003>